



SEXTO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
2024

Calidad, principios y valores de la Nueva educación Pública: hacia una interpretación filosófica

Proyecto FONDECYT Iniciación N°11240757

Presentan:

Carmelo Galioto
Manolo Aranda
Magdalena Tobar

23 DE OCTUBRE DE 2024

**¿QUE @#\$% ES
CALIDAD EDUCATIVA?**

EN EL MARCO DE LA NUEVA EDUCACIÓN PÚBLICA

¿QUÉ SABEMOS ACERCA DE LA NEP?

Investigaciones centradas en aspectos financieros, gestión y organización.

(Baleriola, Contreras-Villalobos y Ramírez, 2021; Bellei, 2018; Donoso et al., 2019; Uribe et al., 2019; Villalobos, Carrasco, Treviño & Wyman, 2019)

(Pantoja et al., 2020)

(Baleriola et al. 2022)



Orientaciones Teóricas



POLÍTICA COMO TEXTO

(Ball, 1993; 2002)



CALIDAD: CONCEPTO REFERENCIAL

(Galioto, 2021)



AXIOLOGÍA, ONTOLOGÍA Y PRAXEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

(Biesta, 2015; 2016; 2023)

Metodología

Objetivo general:

Interpretar filosóficamente las configuraciones de significados, los debates y disputas en torno al concepto de calidad educativa, sus implicancias respecto de los fines y valores en juego en el marco de la NEP.

Objetivo Específico

Identificar las configuraciones de significado que emergen en torno al concepto de calidad educativa en la institucionalidad central de la NEP (DEP).

Estrategia metodológica

Metodología cualitativa inspirada filosóficamente

Muestra no probabilística e intencional con 7 entrevistas individuales semiestructuradas a profesionales de DEP
1 entrevista grupal al equipo de la DDE.
3 observaciones participantes de actividades de la DEP.

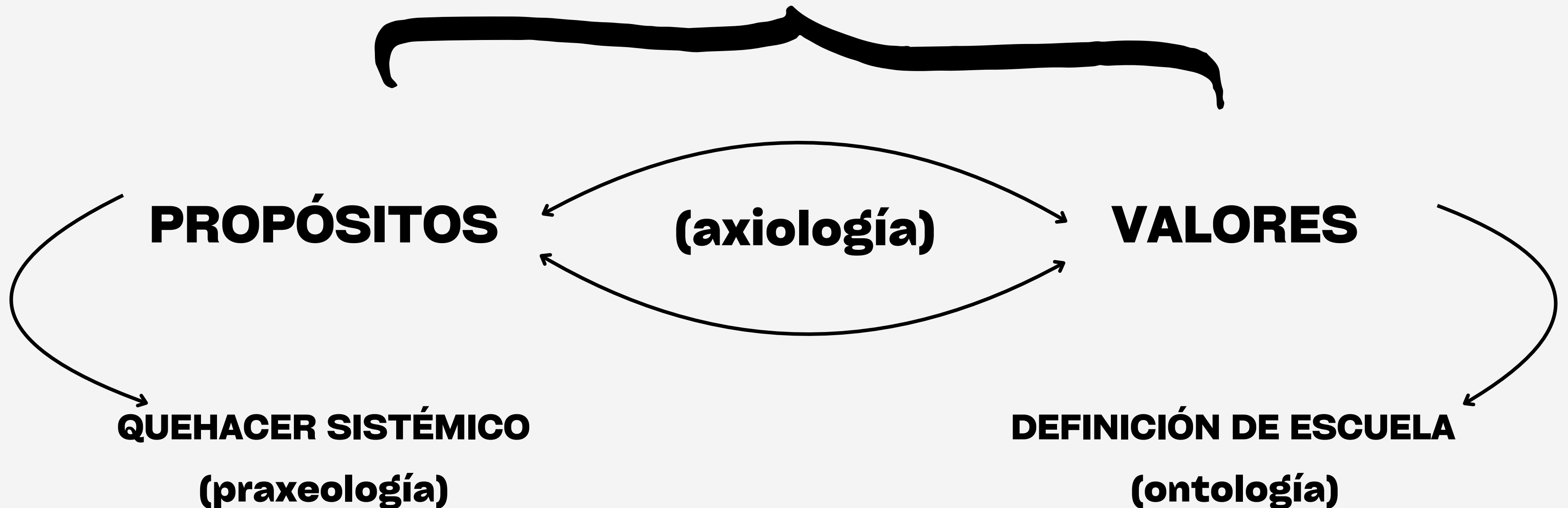
Foco: Dimensión pedagógica de la calidad educativa.

Análisis orientado desde la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin

- Pre análisis: revisión analítica de 8 documentos de la DEP
- Análisis del material recabado.

Presentación del “texto” de la DEP acerca de la calidad educativa

CALIDAD EDUCATIVA



Presentación del “texto” de la DEP acerca de la calidad educativa: propósitos y valores

Quehacer Sistémico: praxeología

- Desarrollo y Fortalecimiento Pedagógico
- Desarrollo de Redes
- Acompañamiento a nivel intermedio
- Monitoreo y seguimiento de los proyectos (multiplicación de indicadores de logros)



Presentación del “texto” de la DEP acerca de la calidad educativa: propósitos y valores

Definición de escuela: ontología

- La escuela como espacio de formación integral (calidad integral)
- La escuela como lugar de vinculación social
- Escuela como espacio para movilidad social
- El lugar que pone al centro al estudiante y le otorga herramientas para su proyecto de vida



Presentación del “texto” de la DEP acerca de la calidad educativa: En síntesis

Calidad educativa

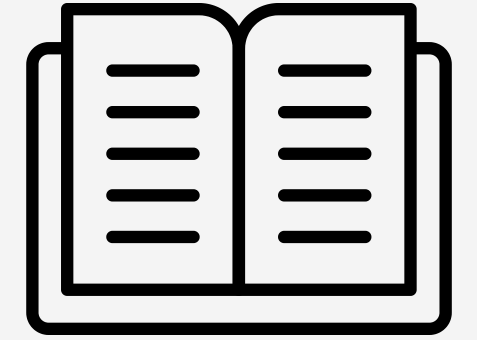
- Calidad integral declarada en la Ley 20.040
- Aprendizajes + desarrollo de distintas áreas para proyectos de vida
- Consecuencia de un buen sistema operativo
- Proyectos educativos con pertinencia territorial



Discusión

- 1. Definición normativa de calidad integral: ¿Límite o posibilidad?**
- 2. Búsqueda de la calidad: Cuidado en la distinción entre medios y fines.**
- 3. Quehacer sistémico: Oscilación entre niveles de apertura y auto-referencialidad del sistema.**
- 4. ¿Qué implicancias tiene la noción amplia del aprendizaje?**

Bibliografía



Baleriola, E. Contreras-Villalobos, T. & Ramírez, L. (2021). Traducción de la Política Educativa. El caso de la Nueva Educación Pública. *Athenea Digital* 21(2): e2910

Baleriola, E., Contreras-Villalobos, T., Sánchez, F., Díaz, R., & Hormazábal, A. (2022). La participación como técnica de gobierno bajo el nuevo sistema de educación pública en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(130). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6836>

Ball, S. J. (1993). WHAT IS POLICY? TEXTS, TRAJECTORIES AND TOOLBOXES. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 13(2), 10–17. <https://doi.org/10.1080/0159630930130203>

Bellei, C. (Ed.). (2018). *La Nueva Educacion Publica. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalizacion*. Santiago, Chile: LOM

Biesta, G. (2015). On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education. *European Educational Research Journal*, 14(1), 11-22. <https://doi.org/10.1177/1474904114565162>

Biesta, G. (2023). *World Centred Education*. Routledge

Donoso-Díaz, S., Reyes Araya, D., Pincheira Espinoza, G. & Arias Rojas, Ó. (2019). La Ejecución del Gasto del Nuevo Sistema de Educación Escolar Pública en Chile 2018 -2019: Disonancias entre la letra y espíritu de la reforma. *Propuesta Educativa*, 2(52), 41-56 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina.

Galioto, C. (2021). Significados del concepto de calidad en la escuela de Chile. Una investigación histórico-filosófica. Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile

Pantoja, S., Baleriola, E., Carramiñana, C., Gallardo, J., Riquelme, L. y Bertullo, O. (2020). Cómo acabar con la Nueva Educación Pública a través de su implementación Recuperado de <http://educinclusiva.cl/wp-content/uploads/2020/06/PolicyBrief-NEPRedo%CC%81nBaleriola-y-CD-2020.pdf>

Villalobos, C., Carrasco, A., Treviño, E., & Wyman, I. (2019). La puesta en marcha de la Nueva Educación Pública: Relevancia, impacto y sustentabilidad. En Carrasco, A. y Flores, L. (eds.). *En De la reforma a la transformación: capacidades, innovaciones y regulación de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UC (pp. 387-421).



SEXTO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
2024

Calidad, principios y valores de la Nueva educación Pública: hacia una interpretación filosófica

Proyecto FONDECYT Iniciación N°11240757

Presentan:

Carmelo Galioto
Manolo Aranda
Magdalena Tobar

23 DE OCTUBRE DE 2024