

Calidad: ¿Más allá de los aprendizajes?

Un viaje dentro de la política de la Nueva Educación
Pública

Proyecto FONDECYT Iniciación N°11240757



Centro de Investigación
Avanzada en Educación
04/12/2025

Presentan:

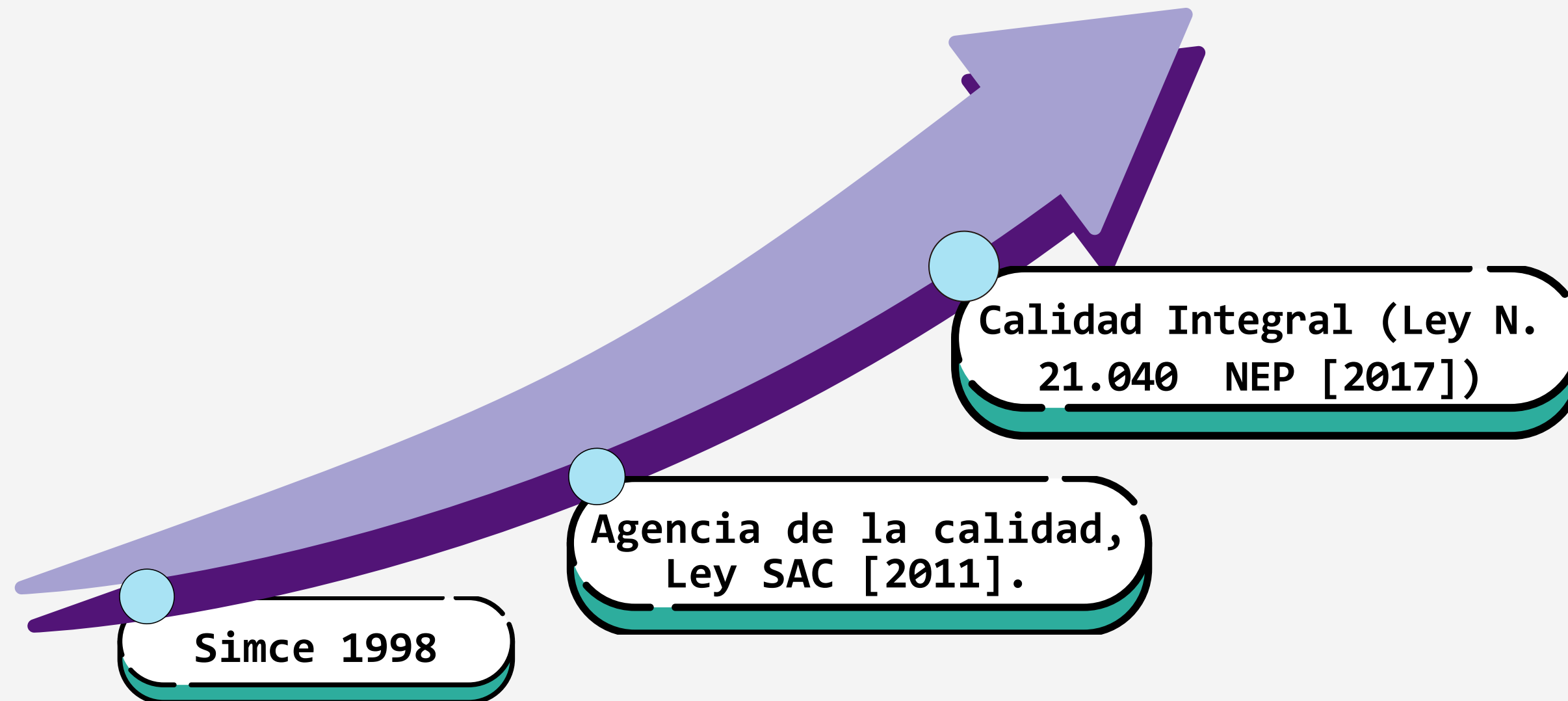


Carmelo Galioto
Manolo Aranda
Magdalena Tobar

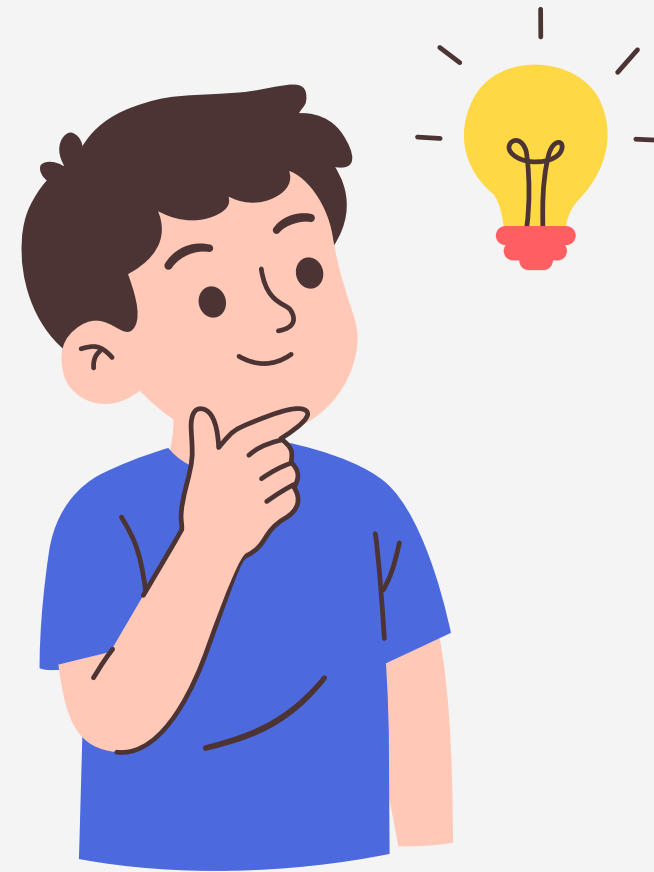


¿Por qué calidad?

Presencia y persistencia del concepto de
calidad educativa en Chile

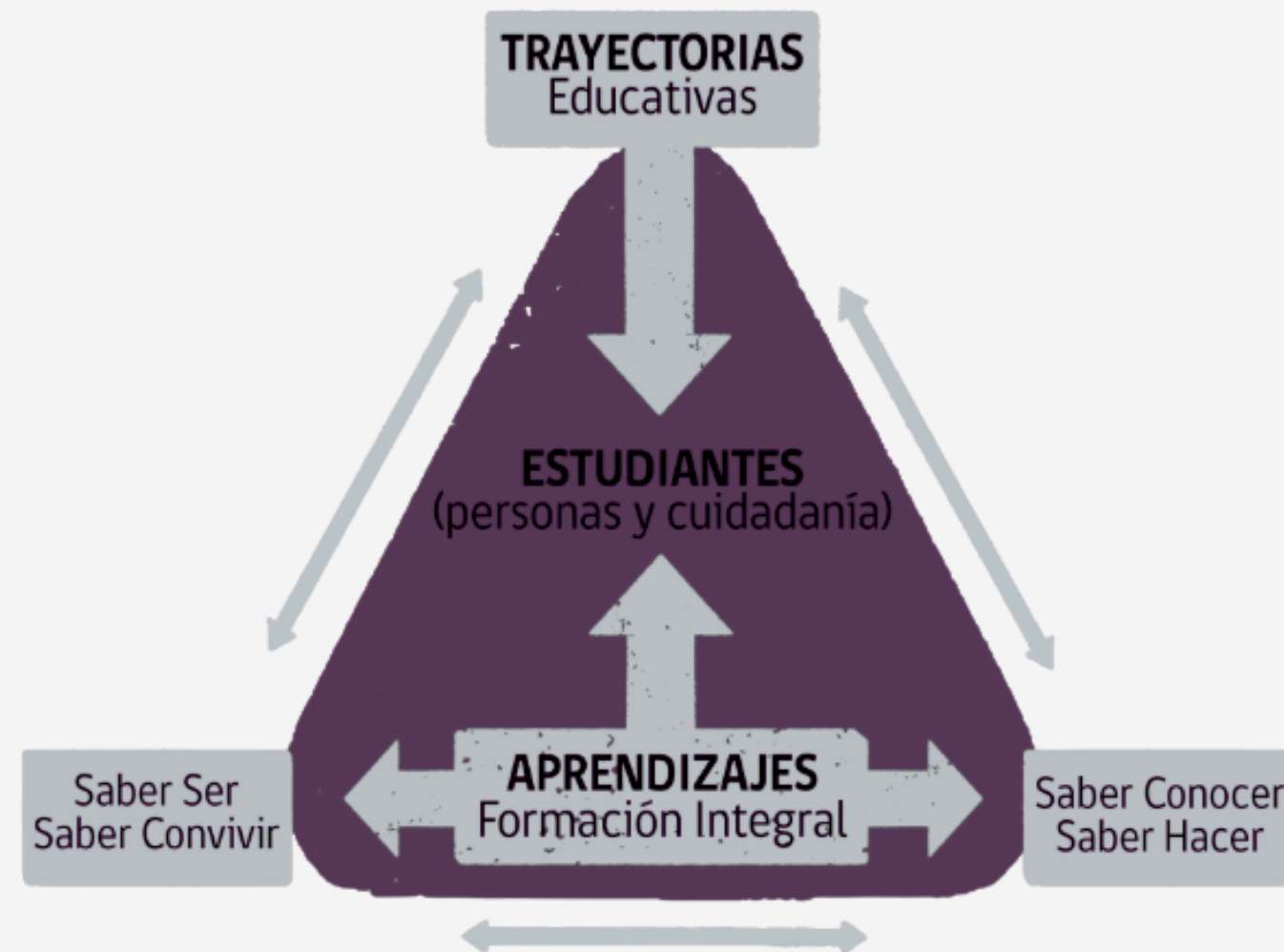
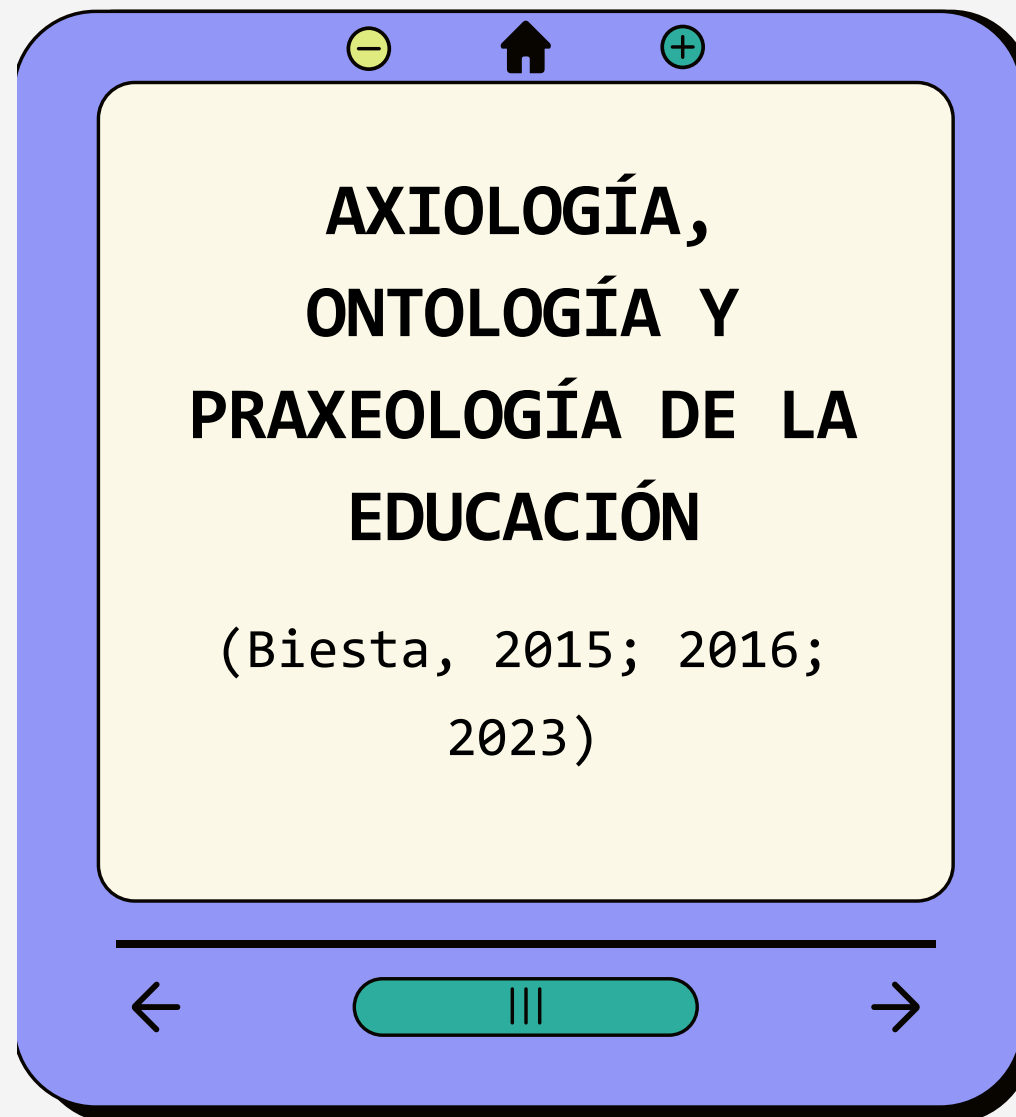


Aportes críticos de la filosofía de la educación



CATEGORÍAS FILOSÓFICAS PARA CALIDAD

Aproximación teórica y categorías



(...) the problem of the performative emptiness of educational quality can be addressed (and perhaps overcome) only if we **question the purpose of education** (and public schooling); this would mean "moving from the soft language of learning to the question of the ends of learning, beginning to **add substance** to the discussion about educational quality"

To continue in this process of adding substance to educational quality, Biesta considers the following ingredient necessary: we should **not focus** so much on the **outcomes of education**, but rather on a "**civilizing argument**" that students deserve a valuable place like school, regardless of the effects or impact it may have, since it has value per se, it has something valuable intrinsically.
(Biesta, 2019, p. 660).

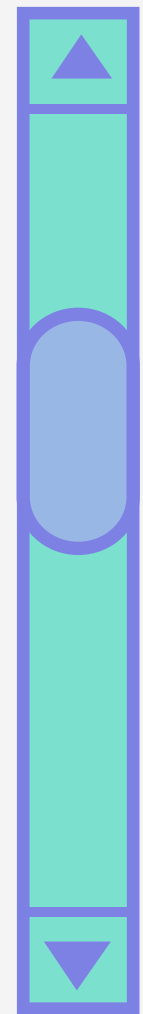
Ruta Metodológica

¿Hacia cuáles valores y finalidades se orienta el cambio de paradigma y que haría de calidad la propuesta educativa de la Nueva Educación Pública?

Fuente de Información	Lugar	Cantidad Total
Revisión de Documentos	DEP SLEP	10
Entrevistas semi-estructuradas	DEP SLEP	6 6
Entrevistas en Profundidad	DEP SLEP	2 3
Entrevista grupal	DEP SLEP E.E	1 3
Observación Participante	DEP SLEP	2

Resultados

Axiología



DEP

Trayectoria de vida y educativa

SLEP

Inclusión

E.E

Territorialidad



Resultados

Axiología

TENSIONES

Territorialidad

vs

resultados puntajes
estandarizados

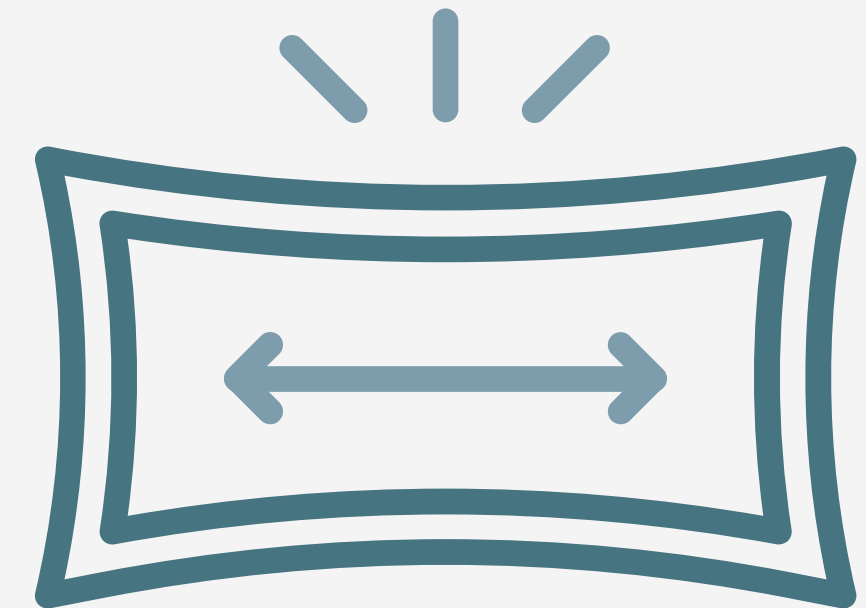
Inclusión



DEP

SLEP

E.E



Resultados

Ontología



DEP

SLEP

E.E



La escuela como lugar de
encuentro

La escuela como lugar
formativo

La escuela como lugar
movilidad social



Resultados

Ontología

TENSIONES



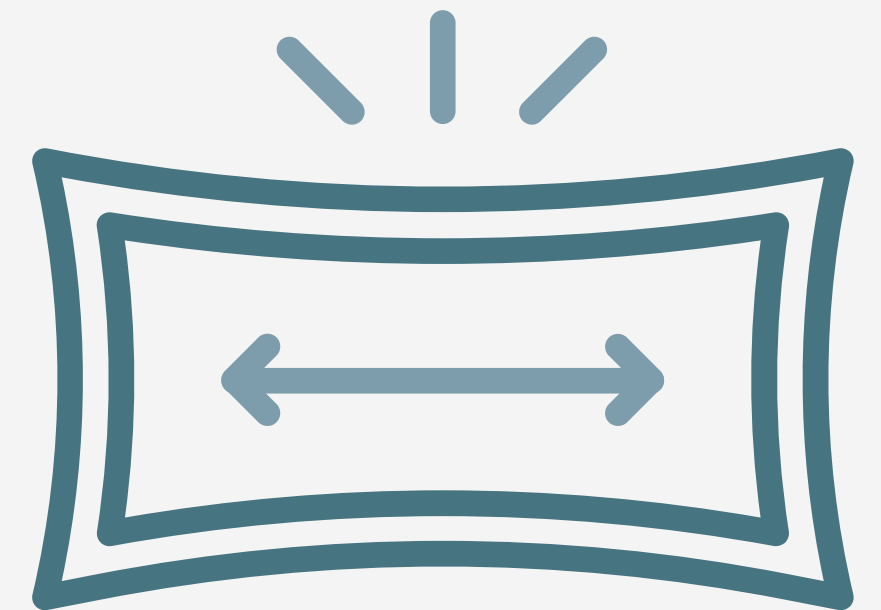
DEP

Escuela categorizada

SLEP

Escuela dependiente

E.E



Resultados

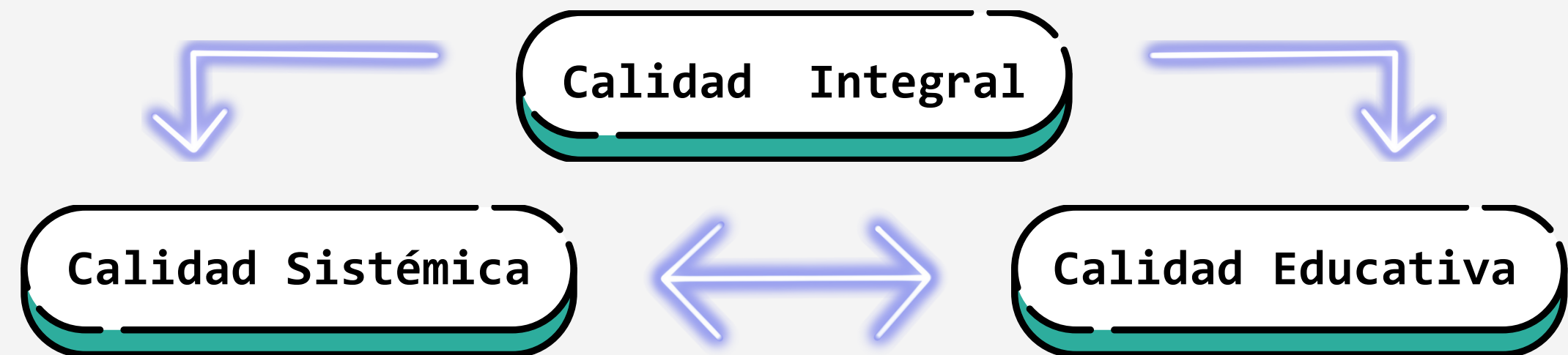
Praxeología



DEP

SLEP

E.E



Resultados

Praxeología

TENSIONES



DEP

SLEP

E.E

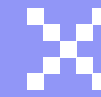
Adaptación del sistema

Medio v/s Fines



En resumen...

YOUTEXT



Tensiones

Axiológicas

Inclusión y territorialidad

Ontológicas

¿Autónoma o dependiente?

¿Escuela instrumentalizada?

Praxeología

Medios y fines

Estandarización

Distinción entre NEP y SAC

PERO...

“La calidad
es algo
real...”



...pero necesita ser captada
considerando qué es lo que los seres
humanos hacen....





“ La calidad es algo real, pero necesita ser captada considerando qué es lo que los seres humanos hacen cuando están plenamente involucrados en algo” (Rondeau, 2025)

Preguntas para la arena pública

Política pública:

- a) ¿Qué medidas y cambios normativos son necesarios para resolver estas tensiones?
- b) ¿Cómo fomentar un trabajo armónico dentro de las mismas instituciones estatales?



Preguntas para la discusión

Campo de la investigación académica:

a) ¿De qué manera convive la calidad medida y estandarizada con la calidad cotidiana/situada?

b) ¿Qué decisiones investigativas podemos tomar para explorar esta calidad emergente e integral?



Preguntas para la discusión pública

a) ¿Cómo divulgar las experiencias positivas de los establecimientos educativos?

b) “¿Quién dijo que todo está perdido?” .- Fito Paéz



Calidad: ¿Más allá de los aprendizajes?

Pero...¿Vale la pena seguir hablando de calidad?

Proyecto FONDECYT Iniciación N°11240757



04 DE DICIEMBRE DE 2025



Calidad: ¿Más allá de los aprendizajes?

Un viaje dentro de la política de la Nueva Educación
Pública

Proyecto FONDECYT Iniciación N°11240757



Centro de Investigación
Avanzada en Educación
04/12/2025

Presentan:



Carmelo Galioto
Manolo Aranda
Magdalena Tobar